

				«музыкальные занятия» и др.
Приобщение к искусству	2-3 года	-Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -Занимательные показы народных игрушек (матрешка, ванька-встанька и т.д.) -Прослушивание детских музыкальных произведений -Чтение детской литературы	Игра Игровое упражнение Рассматривание иллюстраций, фильмов	Создание условий для самостоятельной деятельности в группе, Самостоятельное рассматривание иллюстраций Игра
	3-5 лет	Проектная деятельность Рассматривание произведений искусства (книжные иллюстрации, изделий народных промыслов, предметы быта, одежды) Беседы по увиденному Прогулка на территории детского сада Осмотр зданий (форма, величина, цвет) Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Посещение библиотек Конкурсы Организация праздников Выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусства, народного творчества, детского творчества Театрализация Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельное художественное творчество Игра Конструирование
	5-7 лет	Проектная деятельность Рассматривание	Проектная деятельность Создание	Создание условий для самостоятельного

		произведений искусства и живописи Прогулки за территорией детского сада. Экскурсии Осмотр зданий в деталях Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Экскурсия в сельскую библиотеку Конкурсы Организация праздников Выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества Составление коллекций Организация мини-музеев	коллекций Выставка репродукций произведений искусства, народного творчества, детского творчества Театрализация Интегрированная детская деятельность Игровое упражнение Проблемная ситуация	художественного творчества Проблемная ситуация Игра Конструирование
<b>Изобразительная деятельность</b>	2-3 лет	Наблюдения по ситуации Рассматривание Занимательные показы Упражнения Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Обыгрывание Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия Анализ Коллекционирование, мини-музеи	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Создание условий для самостоятельной художественной деятельности Игра Проблемная ситуация
	3-7 лет	Рассматривание произведений искусства Беседа	Интегрированная детская деятельность Игра	Самостоятельное художественное творчество Игра

		Объяснение Показ Упражнения Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно- прикладного искусства детского творчества Анализ	Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусства народного творчества детского творчества	Проблемная ситуация
<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>	2-5 лет	Наблюдения по ситуации Рассматривание Занимательные показы Упражнения Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Конструирование Обыгрывание Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия Анализ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Конструирование Проблемная ситуация
	3-7 лет	Рассматривание произведений искусства Беседа Объяснение Показ Упражнения Экспериментирование с материалом	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с	Самостоятельное художественное творчество Игра Конструирование Проблемная ситуация

		Рисование Аппликация Лепка Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества Анализ	детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусства народного творчества детского творчества	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	4-7 лет	ООД Театрализованная деятельность Рисование Аппликация Лепка Выставки работ детского творчества Рассматривание произведений искусства Беседа Объяснение Показ Дидактические игры	Интегрированная детская деятельность Театрализация Игра Выставка детского творчества Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

#### Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Физическая культура</b>	2-3 года	Совместная деятельность педагога с детьми по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые ситуации -тематические беседы ООД Подвижные игры на улице	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая - Подражательные движения - хоровые игры Подвижная игра большой и малой подвижности Подвижные,	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Подвижные игры Самостоятельная двигательная активность детей Игры в спортивном уголке

			хороводные игры Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно- игровая Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения	
	3-5 лет	<p>ООД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> <li>-классические</li> <li>-тренирующее</li> </ul> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические комплексы</li> <li>-сюжетные</li> <li>-классические</li> <li>-с предметами</li> <li>-подражательный комплекс</li> <li>Физ.минутки</li> <li>Динамические паузы</li> <li>Школа –мяча</li> <li>Школа -скачки</li> <li>Игры с элементами спортивных игр</li> <li>Ритмические - танцевальные движения</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая</li> <li>-сюжетно-игровая</li> <li>-тематическая</li> <li>-полоса препятствий</li> </ul> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная</li> <li>-</li> <li>оздоровительная</li> <li>-сюжетно-игровая</li> <li>-полоса препятствий</li> </ul>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игры в спортивном уголке</p>

			Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурные праздники Проблемные ситуации	
	5-7 лет	<p>ООД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> <li>-классические</li> <li>-тренирующее</li> <li>-по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</li> </ul> <p>В ООД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетный комплекс</li> <li>-подражательный комплекс</li> <li>- комплекс с предметами</li> </ul> <p>Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Прогулки целевые Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Ритмические танцевальные движения Игры с элементами спортивных игр</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая</li> <li>-игровая</li> <li>-полоса препятствий</li> <li>-музыкально-ритмическая</li> <li>-аэробика (подгот. гр.)</li> </ul> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Занятие-поход (подгот. гр.)</p> <p>Гимнастика после дневного сна-оздоровительная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекционная</li> <li>-полоса препятствий</li> </ul> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей</p> <p>Игры в спортивном уголке</p>
<b>Формирование начальных представлений</b>	2-3 года	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p>	<p>Прием детей на свежем воздухе</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Хороводные игры</p>

о здоровом образе жизни		Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Чтение Настольные игры	Гигиенические процедуры (умывание, полоскание горла) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Закаливание (воздушные ванны, хождение босиком поле сна, массаж стоп) Физкультурный досуг	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Настольно-печатные игры Игры в спортивном уголке
	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации	Прием детей на свежем воздухе Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание горла) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Закаливание (воздушные ванны, хождение босиком поле сна, массаж стоп)	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Подвижные игры Развивающие игры Настольно-печатные игры Игры в спортивном уголке

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Младшая группа.** В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт



активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств

и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**Средняя группа.** Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе.

Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу.

Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и

исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Старшая группа.** Переход в старшую, связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает

желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе,

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать

на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; -педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; -педагогических советах -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы), фоторепортажи «Из жизни группы»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	1 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану

## 2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В ДОУ работает консультационный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ.

### Цель деятельности консультационного пункта:

Оказание комплексной медико - психолого - педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

### Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения ребенка;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- оказание содействия в социализации детей;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Работу в консультационном пункте ведут –старший воспитатель, воспитатель медсестра.

Тематика консультирования:

- По адаптации детей к детскому саду;
- По подготовке детей к школьному обучению;
- По особенностям развития ребенка;
- По вопросам оздоровления и физического воспитания;
- По развитию творческих способностей.

### Преимственность в работе ДОУ и школы

Циклограмма сотрудничества МБДОУ «Детский сад № 1 «Цветы жизни» с.Итум-Кали Итум-Калинского муниципального района»

**Цель:** формировать преимственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и школы, возможность строить их на единой организационной и методической основе.

### Задачи:

- обеспечение естественности перехода из ДОУ в школу и обеспечение быстрой адаптации;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу;
- осуществление преимственности ДОУ и школы в формировании универсальных и специальных учебных действий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Методическая работа</b>			
	Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы. Заключение договора.	Август	Заведующая МБДОУ, директор МБОУ
	Взаимопосещение воспитателем ДОУ уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов ООД в ДОУ	В течение года	Воспитатели старшей подг. групп, учителя начальных классов
	Оформление стенда и странички на сайте ДОУ «Для вас родители, будущих первоклассников».	В течение года	Воспитатели

	Консультация для воспитателей «Концепция ФГОС начального общего образования второго поколения»	Сентябрь	Ст.воспитатель
	Родительское собрание «Воспитание у детей интереса к школе»	Сентябрь	Воспитатели старшей подг.групп,
<b>2. Содержание работы по ознакомлению детей со школой</b>			
	Посещение линейки «День знаний» совместно с родителями	Сентябрь	Воспитатели старшей подг.групп, родители
	Экскурсия в школу: - «Рабочее место ученика»; - «Путешествие в школьную библиотеку»	В течение года	Воспитатели старшей подг.групп, Зам.директора
	Беседы с детьми: - «Если ты останешься дома один» (основы безопасности); - «Зачем учиться в школе»	В течение года	Воспитатели старшей подг.групп,
	Выставка рисунков «Школа будущего»	Октябрь	Воспитатели старшей подг.групп,
<b>3. Содержание работы по взаимодействию с родителями</b>			
	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей: - «Как готовить ребенка к школе?»; - «Подготовка руки будущего первоклассника к письму»; - «Психологическая готовность к школе»	В течение года	Ст.воспитатель
	Консультации: «Основные требования школы, детского сада к содержанию проводимой работы дома»	Октябрь	Ст.воспитатель
	Консультация: «Знакомимся со школой»	Март	Воспитатели старшей подг.групп,
	Оформление информационных материалов для родительских уголков в подготовительных группах «Как подготовить ребенка к школе»	Апрель	Воспитатели старшей подг.групп,

### Организация адаптационного периода в ДОУ

**Цель адаптационного периода:** создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОУ в системе организации адаптации детей младшего возраста.

#### Задачи:

- Создать условия для организации адаптации детей младшего возраста к условиям ДОУ.
- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.

- Привлечь внимание сотрудников ДОУ к проблеме организации адаптации детей младшего возраста через повышение информационной компетентности.

### Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период дезадаптации	2. Собственно адаптация	3. Фаза компенсации
Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц)	Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев)	Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

Легкая адаптация	Адаптация средней тяжести	Тяжелая адаптация
К 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений	Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился	Значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в ДОУ;
- от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Этапы адаптационного периода:

Этапы	Содержание
1 этап	Подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада
2 этап	Приход мамы с ребенком в группу детского сада
3 этап	Постепенное привыкание
	1 период «Мы играем только вместе»
	2 период «Я играю сам, но ты будь рядом»
	3 период «Иди, я немножко поиграю один»
	4 период «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя»

#### Задачи воспитания на адаптационный период.

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
  - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
  - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
  - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
  - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Закладывать основы будущей личности:
  - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
  - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
  - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

#### Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Плановое, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в ДОУ.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания

#### Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные,	Поддерживать положительный опыт взаимодействия

дидактические)	родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

### Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

Направление	Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Сроки
Организационное	Отдел дошкольного образования Итум-Калинского муниципального района	1. Контроль за организацией функционирования ДОУ. 2. Проведение методических объединений, консультаций, методических встреч, обмен опытом	В течение года
	МЧС Итум-Калинского муниципального района	Контроль за организацией безопасности воспитанников	В течение года
	Администрация Итум-Калинского муниципального района	1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в районных мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2. Социализация дошкольников через общественную жизнь города: - активное участие семей воспитанников ДОУ в районных мероприятиях 3. Воспитание бережного отношения к объектам родного села и уважения к труду жителей	Постоянно по плану  Постоянно по плану  По плану ДОУ
Информационные	Официальный сайт	Информирование о	В течение года,





		воспитателем, медсестрой; - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет - сайт: Привлечь родителей и население к участию в работе сайта	

Организация социокультурной связи между ДОУ и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями** эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на:
  - сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д.
  - приобщение воспитанников и их родителей к русским традициям, традициям нашего края, села: совместные мероприятия, развлечения «Мое село – мой край родной» и т.п.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Расположение предметов развивающей среды рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. В детском саду оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны и спальни. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении отвечает

художественно-эстетическим требованиям. Каждая группа имеет свое название, которое отражено в художественном оформлении помещений. В ДОУ по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В ДОУ, из-за отсутствия свободных помещений, нет музыкального и спортивного зала, кабинета ОБЖ, поэтому для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ оборудованы специальные

уголки:

- книжный уголок;
- семья уголок;
- ИЗО уголок;
- спортивный уголок;
- театральный уголок.
- салон красоты;
- уголок природы;
- уголок ПДД.

В ДОУ имеются специализированные кабинеты: методический, медицинский.

Виды помещения	Оснащение	Основное предназначение
Групповые комнаты	столы, стулья для проведения ООД, приёма пищи; - шкафы для пособий; - материалы для занятий; - пособия, игры; - методическая и детская литература; - игровые уголки; - конструкторы различных видов; - пирамидки, мозаики, пазлы; - развивающие и дидактические игры	Организация образовательно – воспитательного процесса
Спальные помещения	-спальная мебель; - массажные коврики	Организация дневного сна воспитанников
Помещения раздевалок	-шкафчики для одежды; -наглядно-информационный материал для родителей; -оборудование для выставки детского творчества	Хранение верхней одежды и личных вещей воспитанников. Информационно – просветительская работа с родителями
Методический кабинет	Методический кабинет - библиотека педагогической и методической литературы; - библиотека периодических изданий; - пособия для занятий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров,	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

	семинаров – практикумов, мастер-класса, презентации; - иллюстративный материал; - компьютер – 1; - принтер.	
Медицинский кабинет	<b>Процедурная</b> - кушетка; - аптечный шкаф; - ширма; - весы; - ростомер; - раковина для мытья рук - таблица для зрения; - бактерицидная лампа; - холодильник <b>Медицинский кабинет</b> - стол; - стул; - шкаф <b>Изолятор</b> - детская кровать; - стол	Осуществление медицинской деятельности

### 3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)
- 12-часовое пребывание детей (с 7.00-19.00)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организационно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДО.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок

#### Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим

дня. В детском саду выделяется следующее деление детей по группам:

2-3 года – 1 младшая группа

Дошкольные группы:

3-4 года – 2 младшая группа

4-5 лет – средняя группа

5-6 лет – старшая группа

6-7 лет – подготовительная группа

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, поэтому режим дня разработан для каждой возрастной группы.

Режим дня составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Занятия по дополнительному образованию (кружковая работа), организуются во 2 половине дня во время совместной образовательной деятельности.

В летний период (с 1 июня по 31 августа) время пребывания детей на улице максимально увеличивается. В соответствии с планом летне-оздоровительной работы проводятся различные развивающие, развлекательные, оздоровительные мероприятия (спортивные и подвижные игры, развлечения, наблюдения, экскурсии и пр.), увеличивается продолжительность прогулок.

**Режим дня возрастных групп  
(на холодный период)**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>				
	<i>1 младшая (2-3 года)</i>	<i>2 младшая (3-4 года)</i>	<i>Средняя (4-5 лет)</i>	<i>Старшая (5-6 лет)</i>	<i>Подготови тельная ГКП (6-7 лет)</i>
Приход детей детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	13.30 -14.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	-
Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы),	9.00-9.30	30 9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.30	14.00 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 -11.40	09.40 -12.05	09.50 -12.15	10.30 -12.20	-
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 -12.00	12.05 -12.20	12.15 -12.30	12.20 -12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	-
Подготовка ко сну, чтение	13.00 -15.00	13.00 -15.00	13.00 -15.00	13.00 -15.00	-

художественной литературы, дневной сон					
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры и закаливание	15.30-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	-
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	-
Уплотненный полдник	16.00 -16.45	16.00 -16.45	16.00 -16.45	16.00 -16.45	-
Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.45 – 17.30	16.45 – 17.30	16.45 – 17.30	16.45 – 17.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка,самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 -19.00	17.30 -19.00	17.30 -19.00	17.30 -19.00	16.30-17.30

\*Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки

сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с. В

неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе,

физкультурно-оздоровительные мероприятия в актовом зале.

\*\*\* Согласно пункту 15.1 СанПиН 2.4.1.3049-13 в ДОУ организован уплотненный полдник.

### Режим дня возрастных групп (на теплый период)

Режимные процессы	Время			
	1 младшая (2-3 года)	2 младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (на улице), игры, дежурство	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, физкультурно-оздоровительная деятельность, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, солнечные и воздушные процедуры, труд, совместная деятельность).	9.00-11.45	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45
Прогулка на улице, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

### Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми



	приборами. Не принуждать к еде
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

#### Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки,

	уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Уход домой	Положительная оценка деятельности

### 3.3. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики национальных, этнокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Оптимальный период – 2 - 3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Организованная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно- развивающая и игровая среда

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во все возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7- 7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения

детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

**Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю организационно-образовательную деятельность.**

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

### **Организация организованно-образовательной деятельности**

Объем организованно-образовательной деятельности в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

В планирование организованно-образовательной деятельности включены пять направлений развития дошкольника, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

***Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:***

младшей группе (дети третьего года жизни) -1 часа 30 мин.,

во младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

***Продолжительность организационно- образовательной деятельности:***

для детей 3-го года жизни-не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го жизни - не более 30 минут

***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки***

В 1 младшей группе – 10 (основная часть ООП)  
 во 2 младшей группе – 10 (основная часть ООП)  
 в средней группе – 10 (основная часть ООП)  
 в старшей группе – 13 (основная часть ООП)  
 в подготовительной группе – 14 (основная часть ООП)

В середине времени, отведенного на организованно-образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованно-образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине организованно-образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организационно - образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. В летний период организованно-образовательная деятельность не проводится. В летнее время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику национальных, этнокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, что отражено в ООП ДО ДОУ.

### Учебный план инвариативного обучения детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности

Инвариативная часть			Возраст				
Образовательная область	Содержание образовательная область		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
		Длительность ООД (мин)	10	15	20	25	30
		Количество ООД в неделю		10	10	13	15
		Количество ООД в месяц/год	М/Г	М/Г	М/Г	М/Г	М/Г
Физическое развитие	Физическая культура		9/81	9/81	9/81	9/81	9/81
Познавательное развитие	ФЭМП		-	3/27	3/27	3/27	6/54
	Формирование целостной картины мира		3/27	3/27	3/27	6/54	6/54
Речевое развитие	Развитие речи		3/27	1,5/13,5	1,5/13,5	3/27	3/27
	художественная литература		3/27	1,5/13,5	1,5/13,5	3/27	3/27
Художественно-	Рисование		3/27	3/27	3/27	6/54	6/54

эстетическое развитие	Лепка		3/27	1,5/13,5	1,5/13,5	1,5/13,5	1,5/13,5
	Аппликация		-	1,5/13,5	1,5/13,5	1,5/13,5	1,5/13,5
	Конструирование		3/27	-	-	-	3/27
	Музыка		6/54	6/54	6/54	6/54	6/54
Социально-коммуникативное развитие			В интеграции и в течение дня во время режимных моментов				

**Учебный план**  
вариативного обучения детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности

Вариативная часть			Возраст				
Образовательная область	Содержание образовательной области		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
		Длительность ООД (мин)	10	15	20	25	30
		Количество ООД в неделю		10	10	13	15
		Количество ООД в месяц/год	М/Г	М/Г	М/Г	М/Г	М/Г
Физическое развитие	Физическая культура		3/27	3/27	3/27	3/27	3/27
Познавательное развитие	ФЭМП		-	2/18	2/18	2/18	
	Формирование целостной картины мира		1/9	1/9	1/9	2/18	2/18
Речевое развитие	Развитие речи		1/9	0,5/4,5	0,5/4,5	1/9	1/9
	художественная литература		1/9	0,5/4,5	0,5/4,5	1/9	1/9
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1/9	1/9	1/9	2/18	2/18
	Лепка		1/9	0,5/4,5	0,5/4,5	0,5/4,5	0,5/4,5
	Аппликация		-	0,5/4,5	0,5/4,5	0,5/4,5	0,5/4,5
	Конструирование		1/9	-	-	-	1/9
	Музыка		6/54	6/54	6/54	6/54	6/54
Социально-коммуникативное развитие			В интеграции и в течение дня во время режимных моментов				

## Годовой календарный учебный график

№	Содержание	Возрастные группы		
		младшая	средняя	Старшая
1	Количество возрастных групп	1	1	2
2	Начало учебного года	01.09.20г.		
3	Окончание учебного года	31.05. 2020 года		
4	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации		
5	Продолжительность учебного года	37 недель		
6	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00 – 19.00 час		
7	Режим работы в летний период	01.06. 20 г – 31.08. 20 г		

## Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю

### Первая младшая группа 2-3 года

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	1.Беседа из личного опыта 2. Дидактические игры (сенсорное развитие) 3.Работа в книжном уголке 4.Индивидуальная работа по развитию речи 5. Игры-забавы	1. Упражнения с элементами звукоподражания 2.Дидактические игры (мелкая моторика) 3. Чтение, рассказывание сказок с использованием театра 4. Самостоятельная игровая деятельность	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд 2. Игры на развитие речевого дыхания 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика)	1. Чтение и заучивание потешек, стихов 2. Индивидуальная работа (сенсорному развитию) 3. Дидактические игры (музыкальные) 4. Строительные игры	1. Дидактические игры 2. развитие речевого дыхания 3. Сюжетные игры 4. Совместная деятельность в ИЗО-уголке 5. Хоровые игры
ООД	В соответствии с перспективным планированием ООД и расписанием				
Прогул	Прогулочная карта №...				

ка					
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 полови на дня	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Совместная деятельность в ИЗО-уголке 3. Экспериментальная деятельность 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа (развитие речи) 4. Строительные игры 5. Игры в уголке ряжения	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Развлечения, досуги 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики 4. Самостоятельная художественная деятельность	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игры в уголке ряжения 3. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 4. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

### Вторая младшая группа (3-4 лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половин а дня	1. Упражнения на развитие речевого дыхания. 2. Д/и (сенсорное развитие). 3. Индивидуальная работа (развитие речи). 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Беседа ОБЖ 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Игры-забавы. 4. Индивидуальная работа (изодеятельность)	1. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 2. Д/и (музыкальные) 3. Словесные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность	1. Д/и (сенсорное развитие) 2. Строительные игры. 3. Работа в уголке природы (наблюдения за растениями, опыты, труд)	1. Настольно-печатные игры 2. чтение и рассказывание с использованием театра 3. Индивидуальная работа (сенсорное развитие)
ООД	В соответствии с перспективным планированием ООД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половин а дня	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Театрализованные игры 3. Наблюдения за комнатными растениями,	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение худож. литературы. 3. Работа в физкультурно	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Театрализованные игры. 3. Рассматривание	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изодеятельности. 3.

	опыты, труд. 4.Инд. работа по развитию речи.	м уголке. 4.Инд. работа (сенсорное воспитание) 5.Строит. игры	развитие мелкой моторики. 4.Самостоятел ь ная художест. деятельность	иллюстраций, репродукций	Хозяйственно - бытовой труд 4. Строительные игры
--	--	---	--	-----------------------------	---

### Средняя группа (4-5 лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 полови на дня	1.Пальчиковая игра 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Ди (развитие речи) 4.самостоятел ьная игровая деятельность	1.Д/и по развитию творчества, воображению. Индивидуальна я работа (развитие речи - словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельн ая художественна я деятельность	1.Д/и математическ ие Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3.Д/и с правилами. 4.самостоятел ьная игровая деятельность	1.Д/и словесные с мячом Индивидуальн а я работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятель н ая художественн а я деятельность	1.Пальчиковые игры Д/и (РЭМП) 2.Индивидуаль ная работа (изодеятельнос ть) 3. Рассматривани е иллюстраций, репродукций.
ООД	В соответствии с перспективным планированием ООД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 полови на дня	1.Сюжетнороле вая игра. 2. Конструктивн ые игры. 3. Работа в книжном уголке.	1.Сюжетнороле вая игра. 2. Интеллектуаль н ые игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1.Сюжетнороле вая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4.Самостоятель н ая художественна я деятельность.	1. Творческая мастерская 2.Беседа ОБЖ (1 раз в месяц), О культурном поведении и т.д 3. Театрализова нные игры. 4.Рассматрива ние иллюстраци й, репродукций	1.Сюжетно ролевая игра 2.Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственнобыт овой труд 4. Строительные игры



Старшая группа (5-7 лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половин а дня	1.Пальчиковая игра 2. Наблюдения в природном уголке Индивидуаль ная работа по развитию речи 3. Дидактически е игры (развитие речи) 4.самостоятел ьная игровая деятельность	1. Пальчиковая гимнастика 2. Дидактическ ие игры ФЭМП 4.Труд в уголке природы 4. Индивидуал ьная работа по ЗОЖ	1. Пальчиковая гимнастика 2. Настольнопечатн ые игры по желанию детей 3. Заучивание стихов, скороговорок, пословиц 4.Индивидуал ьная работа по ИЗО деятельности	1. Дидактическ ие игры на развитие воображения, внимания 2. Театрализова н ные игры. 3. Индивидуаль на я работа по развитию речи	1. Пальчиковая гимнастика 2.Дидактичес кие игры на ознакомление с окружающим миром 3. Индивидуаль ная работа по ФЭМП.
ООД	В соответствии с перспективным планированием ООД и расписанием				
Прогул ка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половин а дня	1.Сюжетнороле вая игра. 2. Беседа ПДД 3. Театрализова нные игры	1.Сюжетнороле вая игра. 2. Интеллектуал ьные игры. 3. Беседы из личного опыта 4. Строительные игры.	1.Сюжетноролев ая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4.Самостояте льная художественная деятельность.	1. Беседа ОБЖ 2.Трудовые поручения 3. Игры – драматизаци и 4. Проектная деятельность	1. Интеллектуал ьные игры 2. Развлечения, досуги 3. Сюжетноролев ая игра 4. Проектная деятельность

Сетка организационно-образовательной деятельности  
младшего и среднего дошкольного возраста

№ п/п	1-ая младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа
----------	------------------------	-----------------------	----------------

Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) лепка/аппликац.) 1 подгр.- 09.00-09.10 2 подгр.- 09.20-09.30</p> <p>2. Х/эстетическое развитие (музыка) 1 подгр.- 15.45-15.55 2 подгр.- 16.05-16.15</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) лепка/аппликац.) 09.00-09.15 2.Физическая культура 09.25-09.40</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ, рисование) 09.00-9.20 2. Физическая культура 09.30-9.50</p>
Вторник	<p>1.Речевое развитие. Чт. х/литературы Х/ эстетическое развитие. Лепка 1 подгр.- 09.00-09.10 2 подгр.- 09.20-09.30</p> <p>2.Физическая культура 1 подгр.- 15.45-15.55 2 подгр.- 16.05-16.15</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00-09.15 2.Физическая Культура 09.25-09.40</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00-09.20 2. Х/эстетическое развитие (музыка) 09.30-09.50</p>
Среда	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) 1 подгр.- 09.00-09.10 2 подгр.- 09.20-09.30 2. Х/ эстетическое развитие (музыка) 1 подгр.- 15.45-15.55 2 подгр.- 16.05-16.15</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи) 09.00-09.15 2. Х/ эстетическое развитие (музыка) 09.25-09.40</p>	<p>1.Речевое развитие (развитие речи, лепка) 09.00-09.20 2.Физическая культура 09.30-09.50</p>
Четверг	<p>1.Х/ эстетическое развитие (рисование) 1 подгр.- 09.00-09.10 2 подгр.- 09.20-09.30 2.Физическая культура 1 подгр.- 15.45-15.55 2 подгр.- 16.05-16.15</p>	<p>1.Речевое развитие (чтение х/литературы) 09.00-09.15 2. Х/ эстетическое развитие (музыка) 09.25-09.40</p>	<p>1. Х/эстетическое развитие (конструирование/ аппликация) 09.00-09.20 2. Физическая культура (на воздухе) 09.30-09.50</p>
Пятница	<p>1.Х/эстетическое развитие (конструирование) 1 подгр.- 09.00-09.10 2 подгр.- 09.20-09.30 2.Физическая культура (на воздухе) 1 подгр.- 15.45-15.55 2 подгр.- 16.05-16.15</p>	<p>1.Х/ эстетическое развитие (рисование) 09.00-09.15 2.Физическая культура (на воздухе) 09.25-09.40</p>	<p>1.Речевое развитие Чтение х/литературы 09.00-09.20. 2.Х/ эстетическое развитие (музыка) 09.30-09.50</p>

№ п/п	Старшая группа	Подготовительная группа КП
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 09.00-09.25 2. Физическая культура 09.35-10.00	1. Познавательное развитие. ФЦКМ 14.00-14.30 2. Речевое развитие. Чтение художественной литературы 14.40-15.10 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 15.20-15.50
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00-09.25 2. Физическая культура 09.35-10.00	1. Познавательное развитие. ФЭМП 14.00-14.30 2. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование 14.40-15.10 3. Физическая культура 15.20-15.50
Среда	1. Познавательное развитие (природное окружение) 09.00-9.25 2. Х/эстетическое развитие (рисование) 09.35-10.00 3. Музыка 10.10-10.35	1. Познавательное развитие. Природное окружение. 14.00-14.30 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование 14.40-15.10 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 15.20-15.50
Четверг	1. Речевое развитие (чтение х/литературы) 09.00-09.25 2. Х/эстетическое развитие (лепка/аппликац.) 09.35-10.00 3. Х/эстетическое развитие. Музыка 10.10-10.35	1. Познавательное развитие. ФЭМП 14.00-14.30 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 14.40-15.10 3. Физическая культура 15.20-15.50
Пятница	1. Речевое развитие (развитие речи) 09.00-09.25 2. Х/эстетическое развитие (рисование) 09.35-10.00 3. Физическая культура (на воздухе) 10.10-10.35	1. Речевое развитие. Развитие речи 14.00-14.30 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 14.40-15.10 3. Физическая культура (на воздухе) 15.20-15.50

#### Модель комплексно – тематического планирования на год

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даст большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики,

экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного

возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен модуль, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Модуль	Тема недели	Итоговое мероприятие	Ответственный за мероприятие
Детский сад	До свидания лето, здравствуй детский сад	Праздник «День Знаний»	Воспитатели ст.воспитатель
	Школьные профессии		
Осень	Осень золотая	Праздник «Здравствуй, гостя - Осень!»	Воспитатели ст.воспитатель
	Урожай. Хлеб.	Выставка детско-родительского творчества «Осень золотая»	
	Фрукты. Овощи.		
	Лес. Грибы. Ягоды		
Россия – родина моя	Мое село - мой край родной	Праздник «День народного единства», реализация проекта «Моя семья и семейные традиции»	Воспитатели
	Наша родина - Россия		
Животные	Домашние и дикие животные	Выставка рисунков «Мой питомец»	Воспитатели
	Экзотические животные		
Тема по интересам и запросам детей	Тема по интересам и запросам детей	Продукты детского творчества, продукты реализации проектов	Воспитатели
Зимушка – зима	Зима (природа)	Выставка детского творчества, «Зимушка - хрустальная»	Воспитатели
	Зима (человек)		
Новогодний праздник	Зимние забавы и развлечения	Праздник Новый год	Ст. воспитатель, Воспитатели
	Новый год		
Каникулы			
Народная культура и традиции	Устное народное творчество	Выставка детского творчества «Чеченские народные игрушки»	Ст. воспитатель, Воспитатели
	Народная игрушка		
Мой дом	Дом. Жилье. Строительство Мебель. Бытовая техника. Посуда	Выставка детского творчества «Мой дом»	Воспитатели
Моя семья	Моя семья	Праздник «8 марта», выставка детского творчества	Ст. воспитатель, Воспитатели
	Мамин день		
Весна	Весна (признаки)	Выставка детского творчества, «К нам весна шагает»	Воспитатели
	Труд взрослых весной		
Наша армия	День Защитника Отечества	Праздник «День Защитника Отечества»,	Воспитатели

		оформление альбома «Мой любимый папочка»	
Я – человек	Космос	Развлечение «День космонавтики»	Воспитатели
	Транспорт		
Тема по интересам и запросам детей День Победы	Тема по интересам и запросам детей 9 мая- День Победы	Продукты детского творчества, продукты реализации проектов Праздник «День Победы», составление Книги Память, Выставка детского творчества	Воспитатели
Конец весны	Цветы. Комнатные растению	Праздник Цветов, выставка детского творчества, проект «Удивительный мир насекомых» Выпускной бал (выпускная группа)	Воспитатели
Начало лета	Насекомые		Воспитатели
	Здравствуй лето!		Ст.воспитатель

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в ДОУ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной край, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

№	Мероприятия, праздники, события	Время проведения
1.	День Знаний	2 сентября
2.	День солидарности по борьбе с терроризмом	3 сентября
3.	День Республики	6 сентября
4.	День чеченской женщины	Сентябрь
5.	День дошкольного работника	27 сентября
6.	Золотая Осень	Октябрь
7.	День города Грозный	5 октября
8.	День народного единства	4 ноября
9.	День Матери	Ноябрь
10.	День Героев Отечества	9 декабря
11.	Новый год	Декабрь
12.	День восстановления государственности чеченского народа	9 января
13.	23 февраля. Праздник пап.	Февраль
14.	8 Марта. Мамин день.	Март
15.	День Конституции ЧР	23 марта
16.	День мира в Чеченской Республике	16 апреля
17.	День чеченского языка	23 апреля
18.	День Открытых дверей	Апрель
19.	Праздник Весны и труда	1 мая
20.	Праздник «День Победы»	9 мая
21.	День памяти и скорби	10 мая
22.	До свиданья, детский сад!	Май
23.	День защиты детей	1 июня
24.	День государственного флага Российской Федерации	22 августа
25.	День рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А. А. Кадырова	23 августа

### 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОУ функционирует с 01 октября 2012 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующий вид благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, Централизованное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 100 мест и 5 групп. Все группы для детей дошкольного возраста.

Материально-техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

Количество помещений:

- групповых комнат – 4;
- спальни -4;
- кабинет заведующей - 1;
- методический кабинет– 1;
- медицинский блок – 1;
- пищеблок – 1;
- музыкальный зал – 1;
- прачечная – 1.

Земельный участок площадью 2028м<sup>2</sup>. Обеспечение наглядными пособиями на 100 %.

Обеспечение учебной мебелью на 100 %. Укомплектованность системой оповещения 100%.

Укомплектованность пожарной сигнализацией 100%. Укомплектованность системами связи и коммуникации 100%. Укомплектованность компьютерами - 6. В ДОУ созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательного процесса.

Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации. В ДОУ имеется медицинский кабинет, укомплектованный современным оборудованием.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

Используется выносное оборудование для двигательной активности детей и спортивных игр на участке; на участке также установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, что позволяет обеспечивать высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

### **3.6. Кадровые условия реализации Программы**

Благоприятные условия для реализации программы и жизнедеятельности в ДОУ невозможно создать без грамотной кадровой политики руководителя.

**Основные направления кадровой политики:**

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию;
- Создание условий для самореализации педагогов;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами;

-Ресурсное обеспечение.

### **Система повышения квалификации педагогических кадров**

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

#### **Самообразование:**

-Изучение новой методической литературы.

-Работа над своей методической темой.

### **Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ**

#### **Участие в методической работе ДОУ:**

-Педагогические советы;

-Семинары;

-Консультации специалистов;

-Мастер – классы;

-Открытые просмотры;

-Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

#### **Повышение квалификации педагогов вне ДОУ:**

-Участие в методических объединениях района и республики;

-Участие в конкурсах, конференциях и семинарах района и республики;

-Курсы повышения квалификации, организуемые Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию;

#### **Анализ кадровой обеспеченности ДОУ**

-Ст.воспитатель-1;

-Воспитатели – 11;

### **3.7. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ, реализующей программу дошкольного образования, в данном случае МБДОУ «Детский сад № 1 «Цветы жизни» с. Итум-Кали Итум-Калинского муниципального района».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОУ, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации



образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем ДООУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования ДООУ в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- ДООУ, реализующая программы дошкольного образования.

Порядок определения и доведения до ДООУ, реализующий программы дошкольного образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная учреждения самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации и Чеченской Республики, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников ДООУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию) в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования Чеченской Республики.

Формирование фонда оплаты труда ДООУ осуществляется в пределах объема средств ДООУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ДООУ, устанавливающим положение об оплате

труда работников ДОУ.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда ДОУ:

- фонд оплаты труда ДОУ состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется ДОУ самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно ДОУ;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются:

динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и государственными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ДОУ (например, Общественного совета ДОУ), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (государственным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах. Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (государственного образования) связанных с оказанием государственных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ДООУ на очередной финансовый год.

#### **4. Краткая презентация (Дополнительный раздел)**

##### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Образовательная программа ДООУ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 20.05.2015 № 2/15), образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ДООУ.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 221 ребенка.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа. Общее количество групп – 6. Из них – 3 групп младшего дошкольного возраста (2-4 года), 1 группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и 1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и 1 подготовительная группа кратковременного пребывания (6-7 лет). Все группы общеразвивающей направленности.

В ДООУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском и чеченском языках.

##### **4.2. Используемые Примерные программы**

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности выстроено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

##### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- Индивидуальный подход;
- Конфиденциальность;
- Интегративность;
- Ориентация на зону ближайшего развития.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями воспитанников, не посещающих детский сад (консультативный пункт).

Задачи: взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Знакомство родителей с деятельностью ДООУ.
- Изучение семей воспитанников, запросов родителей.
- Выяснение установок семьи на общение с ребенком; формы наказания и поощрения.
- Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка; с Семейным кодексом РФ.
- Знакомство с возрастными психологическими особенностями детей.
- Выработка единого стиля общения с ребенком в ДООУ и семье.

- Психолого-педагогическое просвещение.
- Знакомство родителей с данными обследований по различным направлениям. Коррекция семейных отношений родителей; детей и родителей.
- Сотрудничество взрослого с ребенком.
- Работа с семьями детей вновь поступающих в детский сад.

### Участие родителей в жизни детского сада

Мероприятие	Младший дошкольный возраст	Дошкольный возраст
Знакомство ребенка с детским садом перед поступлением в ДОУ	Совместное времяпровождение в группе, знакомство с группой, воспитателями	
«Погуляем в садике своем» перед поступлением в ДОУ	Знакомство с участком д/сада, совместные игры ребенка, родителей, воспитателя	
«В первый раз в детский сад!» (адаптационный период)	Оформление фотоальбома о своем малыше	
Коллективные работы детей и родителей по изобразительной деятельности по различной тема	Организация выставок	Организация выставок
Выставки совместных поделок	Организация выставок	Организация выставок
День открытых дверей	Посещение мероприятий, занятий	Посещение мероприятий, занятий
Совместный праздник «Давайте познакомимся»	В начале учебного года.	
Участие в заседаниях родительского комитета	2 раза в год	2 раза в год
Совместные мероприятия по благоустройству территории	Участие родителей и детей в благоустройстве участка детского сада	Участие родителей и детей в благоустройстве участка детского сада

## 5. Глоссарий

**Амплификация развития** - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Возрастная адекватность дошкольного образования** - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

**Воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную образовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в ДОУ. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Группа** - основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без

реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

**Дошкольная образовательная организация** - ДООУ, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Единство образовательного пространства** - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Индивидуализация дошкольного образования** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Зона ближайшего развития** - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи.

**Комплексная образовательная программа** - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Качество образования** - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности ДООУ: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

**Материально-техническое обеспечение программы** - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Механизмы развития ребенка** - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Культурные практики** - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная область** - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и

утверждаются ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Образовательные программы дошкольного образования** направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования** - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

**Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы.

**Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Психологическая диагностика развития детей** - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Разнообразие детства** - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

**Самоценность детства** - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Социализация** - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

**Социальная ситуация развития** - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с

окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми; специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. \_\_\_\_

### 5.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми ДОУ Первая младшая группа (2-3 года)

Временной период	Тема
<b>1 сентября – 31 ноября</b>	<b>Осень. Сезонные изменения в природе</b>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя	«Я и мои друзья»
3 неделя	«Игрушки»
4 неделя	«Кто работает в детском саду»
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	«Осень золотая»
2 неделя	«Фрукты»
3 неделя	«Овощи»
4 неделя	«Лес, грибы, ягоды»
5 неделя	«Дикие животные и их детеныши»
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	«Домашние животные и их детеныши»
2 неделя	«Домашние птицы»
3 неделя	«Неделя рыб»
4 неделя	«Мама, папа, я – дружная семья»
<b>декабря – 28 февраля</b>	<b>Зима. Сезонные изменения в природе</b>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	«Зима белоснежная»
2 неделя	«Зимующие птицы»
3 неделя	«Зимние забавы»
4 неделя	«Новый год у ворот»
5 неделя	«Праздник Новый год»
<b>Январь</b>	
1 неделя	Каникулы!
2 неделя	Зимние забавы
3 неделя	Зима в лесу
4 неделя	Зимняя одежда
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Комнатные растения

2 неделя	Наземный транспорт
3 неделя	Наши дедушки и папы
4 неделя	Зимующие птицы
<b>1 марта – 30 мая</b>	<b>Весна. Сезонные изменения в природе</b>
<b>Март</b>	
1 неделя	Перелетные птицы
2 неделя	Наши бабушки и мамы
3 неделя	Мой дом. Предметы домашнего обихода
4 неделя	Неделя театра
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Мои любимые книги
2 неделя	Воздушный и водный транспорт
3 неделя	Дикие животные весной.
4 неделя	У нас гости
<b>Май</b>	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	Домашние питомцы
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

### Вторая младшая (3-4 года)

Временной период	Тема
<b>1 сентября – 31 ноября</b>	<b>Осень. Сезонные изменения в природе</b>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя	«Что нам осень подарила? Овощи.»
3 неделя	«Дары осени. Фрукты»
4 неделя	«Я в детском саду» (Региональный компонент)
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	«Я-человек»
2 неделя	«Краски осени»
3 неделя	«Дикие животные»
4 неделя	«Знакомство с детским садиком» (Региональный компонент)
5 неделя	«Азбука безопасности»
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	«Разноцветные краски»
2 неделя	«Наш быт»
3 неделя	«Моя семья»
4 неделя	«Вокруг детского сада» (Региональный компонент)
<b>декабря – 28 февраля</b>	<b>Зима. Сезонные изменения в природе</b>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	«Здравствуй, зимушка – зима»!
2 неделя	«Звери зимой»
3 неделя	«Новый год у ворот»



4 неделя	«Мой дом» (Региональный компонент)
<b>Январь</b>	
1 неделя	Каникулы! Зима в селе
2 неделя	Зимние забавы
3 неделя	Животные водоемов. Золотая рыбка
4 неделя	Моя родина
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте
3 неделя	День защитника отечества. Профессии пап
4 неделя	Растения и животные нашего леса
1 марта – 30 мая	<b>Весна. Сезонные изменения в природе</b>
<b>Март</b>	
1 неделя	Перелетные птицы
2 неделя	Наши бабушки и мамы
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы
4 неделя	Весна в моем городе(селе)
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Мои любимые книги
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Национальная одежда
<b>Май</b>	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	Моя страна. День Победы
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Мои друзья в детском саду

#### Средняя группа (4-5 года)

Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября	<b>Осень. Сезонные изменения в природе</b>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»
2 неделя	«Что нам осень подарила? Овощи.»
3 неделя	«Дары осени. Фрукты»
4 неделя	«Я в детском саду» (Региональный компонент)
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	«Перелетные птицы»
2 неделя	«Что я знаю о себе»
3 неделя	«В здоровом теле-здоровый дух»

4 неделя	«Мое село» (Региональный компонент)
5 неделя	«Моя детский сад»
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	«Моя семья»
2 неделя	«Профессии»
3 неделя	«Транспорт»
4 неделя	«Мое село» (Региональный компонент)
5 неделя	«День матери»
декабря – 28 февраля	<b>Зима. Сезонные изменения в природе</b>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	«Зимушка-зима»
2 неделя	«Зимующие птицы»
3 неделя	«Дом, в котором я живу»
4 неделя	Зима в родном крае
<b>Январь</b>	
1 неделя	Каникулы! Зима в селе
2 неделя	В гостях у сказки
3 неделя	Зима в лесу
4 неделя	Мой дом
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Сад на окошке
2 неделя	Азбука безопасности
3 неделя	День защитника отечества. Профессии пап
4 неделя	Чеченский фольклор
1 марта – 30 мая	<b>Весна. Сезонные изменения в природе</b>
<b>Март</b>	
1 неделя	Весна идет! Первые цветы
2 неделя	Наши бабушки и мамы
3 неделя	Быть здоровыми хотим
4 неделя	Национальная одежда
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Мои любимые книги
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики
3 неделя	Приведем планету в порядок
4 неделя	Транспорт в нашем городе
<b>Май</b>	
1 неделя	Праздник весны и труда
2 неделя	Моя страна. День Победы
3 неделя	Мир природы
4 неделя	Обычаи и традиции родного края

**Старшая группа (5-6 года)**

Временной период	Тема
------------------	------

<b>1 сентября – 31 ноября</b>	<b>Осень. Сезонные изменения в природе</b>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	«День знаний»
2 неделя	«Детский сад»
3 неделя	«Игрушки»
4 неделя	«Моя семья». Рег. компонент
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	«Деревья»
2 неделя	«Домашние птицы»
3 неделя	«Человек и его тело. Гигиена»
4 неделя	«Мой город. Моя страна»ю Рег. компонент
5 неделя	«Фрукты. Сад.»
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	«Овощи. Огород»
2 неделя	«Дом и его части»
3 неделя	«Домашние животные и их детёныши»
4 неделя	«Я и моя семья». Рег. компонент
<b>1 декабря – 28 февраля</b>	<b>Зима. Сезонные изменения в природе</b>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	«Зима»
2 неделя	«Зимующие птицы»
3 неделя	«Дикие животные и их детёныши»
4 неделя	«Моя Родина – Чечня». Рег. компонент
<b>Январь</b>	
1 неделя	Каникулы! Зима в селе
2 неделя	В гостях у сказки
3 неделя	Зимние забавы
4 неделя	О дружбе, друзьях и верности
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Комнатные растения
2 неделя	Азбука безопасности
3 неделя	День защитника отечества. Профессии пап
4 неделя	Защитники Родины
<b>1 марта – 30 мая</b>	<b>Весна. Сезонные изменения в природе</b>
<b>Март</b>	
1 неделя	Весна идет! Первые цветы
2 неделя	Наши бабушки и мамы
3 неделя	Быть здоровыми хотим
4 неделя	Я в мире людей
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Встречаем птиц
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики
3 неделя	Мои любимые книги
4 неделя	Мир вокруг дома – мир природы и людей в их единстве
<b>Май</b>	
1 неделя	Праздник весны и труда
2 неделя	Моя страна. День Победы

3 неделя	Мир природы
4 неделя	Этот день Победы

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

Временной период	Тема
<b>1 сентября – 31 ноября</b>	<b>Осень. Сезонные изменения в природе</b>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний
2 неделя	Детский сад. Школа
3 неделя	Откуда хлеб пришел
4 неделя	Мы жители Земли
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель
4 неделя	Моя Родина - Чечня
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка
3 неделя	Домашние животные и птицы. Труд фермера
4 неделя	Пусть добро навеки побеждает зло
<b>декабря – 28 февраля</b>	<b>Зима. Сезонные изменения в природе</b>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Животные Австралии
2 неделя	Животные севера и жарких стран
3 неделя	Средства связи. Почта: телеграф, телефон, компьютер
4 неделя	Узор в стиле народной росписи
<b>Январь</b>	
1 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта
2 неделя	Зима в лесу
3 неделя	Животные водоемов. Животные морей и океанов
4 неделя	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Их значение в жизни человека
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника
4 неделя	О дружбе, друзьях и верности
<b>1 марта – 30 мая</b>	<b>Весна. Сезонные изменения в природе</b>
<b>Март</b>	
1 неделя	Перелетные птицы
2 неделя	Наши бабушки и мамы

3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы
4 неделя	Солнце, воздух и вода
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Мои любимые книги
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики
3 неделя	Предметы вокруг нас
4 неделя	Любовь и уважение к родным
<b>Май</b>	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Послушание и непослушание

## 5.2. Список нормативных документов и научно-методической литературы

### Нормативные документы

#### Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

#### Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

#### Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

#### Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Письмо Росособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных

организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13.

### Научно-методическая литература

Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.

Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.

Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.

Вертегемер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.

Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.

Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.

Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.

Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982.

Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.

Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.

Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.

Эльконин Б. Д. Психология игры. — М., 1999.

Масаева З.В. Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. — 40 с.

Юсупова Р.Э., Николаенко И.В./

Чеченский орнамент в детском саду (учебно-методическое пособие) - Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015

Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015

Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. Грозный, 1990.

Махмаев Ж. Хьекъалеабаташ(берашналеринастихаш, шарадаш, х1етал-металш). Грозный, 2013.

Далгат У.Б. Родовой быт чеченцев и ингушей в прошлом. Орджоникидзе – Грозный, 1933.

Журнал «Стел1ад»

Забаредийцарш, Шера хабарш. У. А. Ахмадов.

Чеченские и ингушские народные сказки. А.И. Алиева